ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации педагогов

«Формирование эмоционального благополучия ребенка через игру»

для педагогов дошкольных организаций
Объем: 80 академических часов
Форма обучения: очная/дистанционная

Астана, 2026

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов дошкольных организаций «Формирование эмоционального благополучия ребенка через игру» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по созданию эмоционально безопасной, поддерживающей и развивающей среды для детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

В дошкольном возрасте игра является естественным способом познания ребенком себя, окружающего мира и социальных отношений. В игровой деятельности ребенок выражает эмоции, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, осваивает способы разрешения конфликтных ситуаций, справляется с эмоциональным напряжением, проявляет инициативу и приобретает позитивный социальный опыт.

Программа предусматривает переход от использования игры преимущественно как средства обучения к пониманию игры как пространства эмоционального благополучия, свободного самовыражения, общения и развития ребенка. Содержание Программы соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и ориентировано на возрастные группы: ранний возраст (дети 1 года), младшая (дети 2-х лет), средняя (дети 3-х лет), старшая (дети 4-х лет) и предшкольная группа/класс (дети 5-ти лет).

Актуальность Программы обусловлена необходимостью усиления внимания к эмоциональному благополучию ребенка как одному из базовых условий его полноценного развития, позитивной социализации, формирования самостоятельности, уверенности в себе, коммуникативных навыков и готовности к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175, с изменениями) и Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95, в новой редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 29 мая 2026 года №145-НҚ).

2. Глоссарий

1) Эмоциональное благополучие ребенка - состояние, при котором ребенок ощущает безопасность, принятие и привязанность, способен выражать свои эмоции и справляться с ними, проявлять инициативу и вступать в отношения с окружающими;

2) Эмоциональный интеллект - способность распознавать, понимать и называть собственные эмоции и эмоции других людей, управлять ими и учитывать их во взаимодействии;

3) Эмоциональная саморегуляция - способность ребенка постепенно управлять своим эмоциональным состоянием и поведением с поддержкой взрослого;

4) Эмпатия - способность сопереживать и откликаться на эмоциональное состояние другого человека;

5) Свободная игра - игра, в которой ребенок самостоятельно выбирает замысел, роли, материалы, партнеров и длительность игры;

6) Недирективная поддержка игры - позиция педагога, при которой взрослый наблюдает, откликается, обеспечивает условия и включается в игру по приглашению ребенка, не подменяя детский замысел собственным;

7) Эмоционально безопасная среда - образовательная среда, исключающая психологическое давление, унижение и обесценивание, обеспечивающая предсказуемость, уважение достоинства и право ребенка на выбор;

8) Развивающая среда - среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня;

9) Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) - дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

10) Педагогическое наблюдение - целенаправленное, систематическое фиксирование проявлений ребенка в игре и общении без оценочных суждений;

11) Активное слушание - прием общения, при котором взрослый сосредоточенно слушает ребенка и отражает услышанное, показывая, что чувства ребенка поняты;

12) Педагогическая рефлексия - осмысление педагогом собственной деятельности, эмоциональных реакций и их влияния на детей;

13) Learning management system (LMS) - система управления обучением, объект информатизации для автоматизации управления учебным процессом при дистанционной и комбинированной формах обучения;

14) Формативное оценивание - текущее оценивание практических заданий слушателя в ходе обучения с обратной связью;

15) Итоговое оценивание - процедура подтверждения уровня квалификации и компетенций слушателя в соответствии с требованиями Программы;

16) Посткурсовое сопровождение - система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем мониторинга посткурсовой деятельности и оказания методической и консультационной помощи.

3. Тематика программы

Модуль 1 Теоретико-методологические основы формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста	1.1. Понятие эмоционального благополучия ребенка и его значение для полноценного развития личности. Возрастные особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста
	1.2. Эмоциональные потребности ребенка и факторы, влияющие на его психологическое благополучие. Взаимосвязь эмоционального благополучия, социальной адаптации и успешной социализации ребенка
	1.3. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной организации.
Модуль 2. Игра как средство эмоционального развития и благополучия ребенка	2.1. Игра в системе дошкольного воспитания и обучения: развивающий, воспитательный и эмоциональный потенциал. Влияние игровой деятельности на эмоциональное состояние, поведение и взаимоотношения детей
	2.2. Игры на развитие эмоционального интеллекта: распознавание, понимание и выражение эмоций. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании эмоциональной отзывчивости, эмпатии и коммуникативных навыков.
	2.3. Игровые технологии формирования положительной самооценки, уверенности в себе и чувства защищенности.
	2.4. Национальные игры и элементы народной педагогики как средство эмоционального развития детей.
Модуль 3. Создание эмоционально безопасной и поддерживающей образовательной среды	3.1. Эмоционально-развивающая среда дошкольной организации: принципы организации и требования к содержанию. Организация игровых пространств для свободного самовыражения и эмоциональной разгрузки детей.
	3.2. Роль педагога в создании атмосферы доверия, принятия, уважения и психологической безопасности.
	3.3. Создание инклюзивной игровой среды с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.
	3.4. Профилактика эмоционального неблагополучия и предупреждение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 4. Взаимодействие с семьей по вопросам эмоционального благополучия ребенка	4.1. Семья как важнейший фактор эмоционального благополучия ребенка. Партнерское взаимодействие педагогов и родителей в вопросах эмоционального развития детей.
	4.2. Игровые формы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации.
	4.3. Профилактика эмоциональных трудностей детей посредством согласованных действий семьи и педагогов.
Модуль 5. Вариативное содержание	5.1. Анализ содержания программы в соответствии с качественным составом слушателей и учётом их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей.
	5.2 Самооценка профессиональных компетентности педагога дошкольной организации.
Итоговый контроль	Тестирование
	Защита проекта

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов дошкольных организаций «Формирование эмоционального благополучия ребенка через игру» является инновационной программой, разработанной на основе результатов отечественных и международных исследований:

- в анализе положения детей и подростков в Казахстане (ЮНИСЕФ, 2025) подчеркивается, что нерешенные проблемы психического здоровья и благополучия детей и подростков имеют долгосрочные последствия для физического и психического здоровья во взрослой жизни, а также указывается на разрозненность услуг психосоциальной поддержки и необходимость профилактики, что усиливает значение работы по эмоциональному благополучию, начинаемой в дошкольном возрасте;

- по данным Дж. Хекмана (2006), социально-эмоциональные навыки, формируемые в раннем возрасте, оказывают устойчивое влияние на образовательные и жизненные результаты человека;

- клинический отчет Американской академии педиатрии (Yogman et al., 2018) обосновывает, что игра – необходимое условие развития социальных, эмоциональных и когнитивных навыков ребенка, а поддерживающие отношения со взрослыми в игре снижают последствия стресса; нейробиологические данные (Panksepp, 2007) связывают игру с развитием эмоциональной регуляции и социального поведения;

- мета-анализ 213 школьных программ социально-эмоционального обучения (Durlak et al., 2011; 270 034 обучающихся) показал улучшение

социально-эмоциональных навыков, установок и поведения, а также рост академической успеваемости в среднем на 11 процентильных пунктов;

- исследование Hamre и Pianta (2001) показало, что качество отношений «педагог – ребенок» в детском саду связано с последующей адаптацией и успешностью ребенка в школе на протяжении обучения до 8 класса.

Результаты исследований позволяют выделить ключевые условия эмоционального благополучия ребенка: свободную и поддерживаемую взрослым игру, эмоционально безопасное взаимодействие «педагог – ребенок», развивающую среду, партнерство с семьей и профессиональную компетентность педагога. Эти условия составляют содержание модулей Программы.

Программа разработана по итогам анализа законодательства Республики Казахстан и диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов, результаты которых оформлены протоколом организации повышения квалификации. Пересмотр Программы осуществляется не реже одного раза в три года.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста посредством организации различных видов игровой деятельности и создания эмоционально безопасной образовательной среды.

Задачи Программы:

1) Расширить знания педагогов о возрастных и индивидуальных особенностях эмоционального развития детей дошкольного возраста и факторах, влияющих на их эмоциональное благополучие.

2) Сформировать навыки распознавания эмоциональных состояний детей и оказания своевременной педагогической поддержки.

3) Совершенствовать умения применять игровые технологии для развития эмоционального интеллекта, саморегуляции, эмпатии и коммуникативных навыков детей, поддерживая их игровую инициативу.

4) Развить компетенции педагогов по созданию эмоционально безопасной и поддерживающей развивающей предметно-пространственной среды, организации конструктивного взаимодействия и разрешению конфликтных ситуаций.

5) Совершенствовать навыки партнерского взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам обеспечения эмоционального благополучия детей.

6) Развить навыки педагогической рефлексии и саморегуляции, способствующие поддержанию благоприятного эмоционального климата в дошкольной организации.

По завершении курса слушатели:

- понимают значение эмоционального благополучия для развития ребенка дошкольного возраста;

- знают возрастные особенности эмоционального развития детей;

- владеют игровыми технологиями развития эмоционального интеллекта, эмпатии и навыков саморегуляции;

- умеют подбирать игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- способны создавать эмоционально безопасную и поддерживающую образовательную среду;

- применяют игровые методы профилактики эмоционального напряжения и трудностей взаимодействия;

- организовывают сотрудничество с родителями по вопросам эмоционального благополучия детей;

- умеют анализировать эффективность применяемых игровых практик.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1 Теоретико-методологические основы формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

Модуль 2. Игра как средство эмоционального развития и благополучия ребенка

Модуль 3. Создание эмоционально безопасной и поддерживающей образовательной среды

Модуль 4. Взаимодействие с семьей по вопросам эмоционального благополучия ребенка

Модуль 5. Вариативное содержание

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного и дистанционного обучения (далее – УТП) с продолжительностью 80 часов (1 академический час – 45 минут).

Очная форма предполагает обучение с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы. Дистанционная форма реализуется без отрыва от трудовой деятельности.

Образовательный процесс обучения включает активные и интерактивные формы и методы преподавания и обучения: лекции-диалоги; практические занятия; тренинги; мастер-классы; игровые лаборатории; моделирование педагогических ситуаций; ролевые игры; кейс-метод; наблюдение и анализ детской игры; анализ видеоситуаций; работа в малых группах; проектная деятельность; рефлексивные практики, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, эссе, тестирование.

Занятия проводят тренеры-преподаватели, имеющие стаж работы не менее трех лет по направлению Программы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется согласно цели, задач, ожидаемых результатов и содержания Программы.

На основании учебно-тематического плана курса (УТП) разрабатывается учебно-методический комплекс (далее - УМК), который включает теоретический материал, обязательный для изучения, содержание интерактивных лекций с презентациями и тренингов, вебинаров, задания для практическких работ, итогового контроля, список рекомендуемой литературы.

Слушателям предоставляется теоретический материал и презентации по каждой теме занятий курса, вебинаров, примеры заданий для анализа и редактирования. Даются ссылки на источники с дополнительной информацией по курсу.

В работе курсе предусмотрены задания, которые решаются в ходе практической работы.

МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические основы формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста

Актуальность модуля:

Эмоциональное благополучие является важным условием полноценного физического, психического, социального и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Понимание возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития, факторов, влияющих на эмоциональное состояние детей, позволяет педагогам своевременно выявлять потребности воспитанников и оказывать необходимую педагогическую поддержку. Особую значимость приобретает формирование у педагогов компетенций по созданию условий для психологической безопасности, эмоционального комфорта и позитивного взаимодействия с детьми.

Задачи модуля:

Расширить знания педагогов о сущности, компонентах и факторах эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Сформировать понимание возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития детей.

Совершенствовать навыки педагогического наблюдения, распознавания эмоциональных состояний и потребностей ребенка.

Сформировать представление о роли эмоционально поддерживающего взаимодействия педагога с ребенком в обеспечении его благополучия.

Ожидаемые результаты обучения:

понимает значение эмоционального благополучия для развития и социализации ребенка;

знает возрастные и индивидуальные особенности эмоционального развития детей;

определяет основные факторы, влияющие на эмоциональное состояние воспитанников;

умеет распознавать основные эмоциональные проявления детей посредством педагогического наблюдения;

применяет приемы эмоциональной поддержки с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

МОДУЛЬ 2. Игра как средство эмоционального развития и благополучия ребенка

Актуальность модуля:

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и эффективным средством развития эмоциональной сферы, формирования положительных межличностных отношений, коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции. В игровой деятельности ребенок получает возможность выражать чувства, осознавать собственные переживания, понимать эмоциональные состояния других людей, приобретать опыт сотрудничества и разрешения конфликтов. В связи с этим особую значимость приобретает развитие профессиональных компетенций педагогов по организации разнообразных видов игровой деятельности и поддержке самостоятельной игровой инициативы детей.

Задачи модуля:

Расширить представления педагогов об эмоционально-развивающем потенциале различных видов игровой деятельности.

Совершенствовать навыки применения игровых технологий для развития эмоционального интеллекта, эмпатии, общения и саморегуляции детей.

Обучить педагогов подбору и организации игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Сформировать умения поддерживать свободную игру, детскую инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

Ожидаемые результаты обучения:

понимает значение игры для эмоционального развития и благополучия ребенка;

знает возможности различных видов игр в развитии эмоциональной сферы;

умеет подбирать и применять игровые технологии для распознавания и выражения эмоций, развития эмпатии и саморегуляции;

организует сюжетно-ролевые, театрализованные, коммуникативные, подвижные и другие виды игр;

создает условия для свободной игры, поддерживает инициативу и самостоятельность детей;

использует игру как средство профилактики эмоционального напряжения и развития позитивных взаимоотношений между воспитанниками.

МОДУЛЬ 3. Создание эмоционально безопасной и поддерживающей образовательной среды

Актуальность модуля:

Эмоциональная безопасность образовательной среды является одним из необходимых условий обеспечения благополучия ребенка в дошкольной организации. Атмосфера доверия, принятия, уважения индивидуальности и эмоциональной поддержки способствует формированию у детей чувства защищенности, уверенности в себе и готовности к взаимодействию с окружающими. Важную роль играет способность педагога организовывать развивающую предметно-пространственную среду, предупреждать эмоциональное напряжение и обеспечивать конструктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Задачи модуля

Сформировать понимание принципов организации эмоционально безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Совершенствовать навыки педагогического взаимодействия с детьми на основе уважения, доверия, принятия и эмоциональной поддержки.

Развить умения организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом эмоциональных потребностей детей.

Обучить конструктивным способам реагирования на конфликтные ситуации и профилактики эмоционального напряжения в детском коллективе.

Ожидаемые результаты обучения:

знает принципы организации эмоционально безопасной образовательной среды;

умеет создавать условия для эмоционального комфорта и психологической защищенности детей;

применяет приемы позитивного педагогического общения и эмоциональной поддержки;

организует развивающее пространство с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей детей;

использует конструктивные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;

владеет приемами поддержания благоприятного эмоционального климата в детском коллективе.

МОДУЛЬ 4. Взаимодействие с семьей по вопросам эмоционального благополучия ребенка

Актуальность модуля:

Семья является значимым фактором эмоционального развития и благополучия ребенка. Согласованность подходов родителей и педагогов, доверительное взаимодействие и обмен информацией об индивидуальных потребностях воспитанника обеспечивают преемственность эмоциональной поддержки в домашних условиях и дошкольной организации. В связи с этим

необходимо совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации партнерского взаимодействия с родителями и вовлечению семьи в совместную деятельность, направленную на создание благоприятных условий для эмоционального развития детей.

Задачи модуля:

Расширить знания педагогов о роли семьи в обеспечении эмоционального благополучия ребенка.

Совершенствовать навыки партнерского взаимодействия с родителями по вопросам эмоционального развития и поддержки детей.

Освоить эффективные формы консультативной, просветительской и практической работы с семьями воспитанников.

Сформировать умения вовлекать родителей в совместную игровую деятельность и мероприятия по развитию эмоциональной сферы детей.

Ожидаемые результаты обучения:

понимает роль семейного воспитания в формировании эмоционального благополучия ребенка;

использует партнерский подход во взаимодействии с родителями;

владеет разнообразными формами просвещения и консультирования семей;

умеет подбирать практические рекомендации и игровые упражнения для использования в домашних условиях;

организует совместные мероприятия родителей и детей, направленные на эмоциональное развитие и укрепление детско-родительских отношений.

МОДУЛЬ 5. Вариативное содержание программы. Практико-ориентированная деятельность педагогов

Актуальность модуля:

Разнообразие возрастных, индивидуальных и эмоциональных потребностей детей, а также различия в профессиональном опыте и образовательных запросах педагогов обусловливают необходимость вариативного подхода к освоению содержания программы. Практико-ориентированная направленность модуля позволяет углубить знания по выбранным направлениям, апробировать игровые технологии, разработать практические материалы и определить эффективные способы обеспечения эмоционального благополучия детей в конкретных условиях дошкольной организации.

Задачи модуля:

Обеспечить возможность углубленного изучения педагогами наиболее актуальных вопросов формирования эмоционального благополучия детей.

Совершенствовать практические навыки проектирования и применения игровых технологий с учетом запросов педагогов и потребностей воспитанников.

Развить умения анализировать педагогические ситуации и выбирать эффективные способы эмоциональной поддержки детей.

Сформировать навыки разработки и презентации практических материалов по обеспечению эмоционального благополучия воспитанников.

Ожидаемые результаты обучения:

самостоятельно определяет актуальные направления совершенствования собственной профессиональной практики;

подбирает игровые технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

умеет анализировать эмоционально сложные педагогические ситуации и обосновывать выбор способов поддержки ребенка;

разрабатывает комплексы игровых упражнений и практик по формированию эмоционального благополучия;

представляет и обосновывает собственные методические разработки, оценивает возможности их применения в практике дошкольной организации.

Учебно-тематический план курсов повышения квалификации

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Тестирование	Практические занятия, самостоятельная работа	Защита проекта	Всего
1	**Модуль 1 Теоретико-методологические основы формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста**	**6**		**6**		**12**
1.1	Понятие эмоционального благополучия ребенка и его значение для полноценного развития личности. Возрастные особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста	2				2
1.2	Эмоциональные потребности ребенка и факторы, влияющие на его психологическое благополучие. Взаимосвязь эмоционального благополучия, социальной адаптации и успешной социализации ребенка	2				2

1.3.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной организации.	2				2
1.4.	Анализ педагогических ситуаций и распознавание эмоциональных состояний детей. Определение факторов эмоционального благополучия			6		6
2	**Модуль 2 Игра как средство эмоционального развития и благополучия ребенка**	**7**		**13**		**20**
2.1	Игра в системе дошкольного воспитания и обучения: развивающий, воспитательный и эмоциональный потенциал. Влияние игровой деятельности на эмоциональное состояние, поведение и взаимоотношения детей	2				2
2.2	Игры на развитие эмоционального интеллекта: распознавание, понимание и выражение эмоций. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании эмоциональной отзывчивости, эмпатии и коммуникативных навыков.	2		4		6
2.3	Игровые технологии формирования положительной самооценки, уверенности в себе и чувства защищенности.	1		4		5
2.4	Национальные игры и элементы народной педагогики как средство эмоционального развития детей.	2		5		7
3	**Модуль 3 Создание эмоционально безопасной и поддерживающей образовательной среды**	**8**		**15**		**23**
3.1	Эмоционально-развивающая среда дошкольной организации: принципы организации и требования к содержанию. Организация игровых пространств для свободного самовыражения и эмоциональной разгрузки детей	2		5		7
3.2	Роль педагога в создании атмосферы доверия, принятия, уважения и психологической безопасности	2		3		5
3.3	Создание инклюзивной игровой среды с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей	2		3		5

3.4	Профилактика эмоционального неблагополучия и предупреждение конфликтных ситуаций в детском коллективе	2		2		4
4	**Модуль 4 Взаимодействие с семьей по вопросам эмоционального благополучия ребенка**	**6**		**9**		**15**
4.1	Семья как важнейший фактор эмоционального благополучия ребенка. Партнерское взаимодействие педагогов и родителей в вопросах эмоционального развития детей	2		3		5
4.2	Игровые формы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации	2		4		6
4.3	Профилактика эмоциональных трудностей детей посредством согласованных действий семьи и педагогов.	2		2		4
5	**Модуль 5 Вариативное содержание**		**2**	**4**	**4**	**10**
5.1	Тестирование (вход, выход) Дифференциация содержания программы с учетом качественного состава слушателей и их профессиональных запросов. Обсуждение вопросов и решение проблем в области трудностей слушателей		2			2
5.2	Самостоятельная работа			4		4
5.3.	Защита проекта				4	4
	Всего:	**27**	**2**	**47**	**4**	**80**

8. Оценивание результатов обучения

Итоговая сертификация по программе осуществляется в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования.

В ходе **самостоятельной работы** слушатели выполняют практические задания, решение кейсов, моделирование игр, с обратной связью тренера.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

Структура проекта

На итоговую работу «Проект игровых практик эмоционального благополучия детей группы» слушатели представляет:

- возрастную группу;
- цель;
- эмоциональную потребность ребенка;
- комплекс из 5–7 игр, организацию игровой среды;
- действия педагога;
- способы взаимодействия с родителями;
- ожидаемый результат.

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик (ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема; прописывается проектная идея, на материалах источников и имеющейся эффективной практики; планируются этапы реализации проекта; определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего эффекта).

5) Заключение (прописываются риски проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по использованию проекта).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Оценочный лист проекта

Критерий	Баллы	Показатели
Актуальность проекта		Соответствие игровых практик потребностям детей группы; направленность на решение конкретных задач эмоционального развития и благополучия.
Целесообразность и обоснованность выбора игровых практик		Соответствие игр поставленной цели и задачам; обоснованность выбора игровых методов и приемов
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей		Соответствие содержания и сложности игр возрасту детей; учет индивидуальных потребностей, интересов и эмоциональных особенностей воспитанников.
Разнообразие игровых практик		Использование различных видов игр: сюжетно-ролевых, коммуникативных, дидактических, подвижных, театрализованных, игр на развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции.
Практическая применимость		Наличие конкретных игровых упражнений, сценариев и рекомендаций; возможность систематического использования в образовательном процессе группы
Ориентация на эмоциональное благополучие детей		Направленность игр на развитие положительной самооценки, уверенности, эмпатии, навыков общения, выражения эмоций и саморегуляции.
Создание эмоционально безопасной среды		Обеспечение доброжелательной атмосферы, психологической безопасности, поддержки детской инициативы и свободного эмоционального самовыражения.
Оценка ожидаемых результатов		Определение предполагаемых изменений в эмоциональном состоянии, взаимодействии и поведении детей; наличие способов наблюдения и анализа результатов.
Творческий подход и презентация проекта		Самостоятельность и оригинальность разработок; логичность структуры, наглядность и качество представления проекта.

Максимальное количество баллов по проекту -27.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 24-27 баллов, (85-100%).

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 19-23 баллов, (75-84%).

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 9-18 баллов, (50-74%).

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Модуль 1 Теоретико-методологические основы формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста	12	10
2	Модуль 2 Игра как средство эмоционального развития и благополучия ребенка	20	10
3	Модуль 3 Создание эмоционально безопасной и поддерживающей образовательной среды	23	10
4	Модуль 4 Взаимодействие с семьей по вопросам эмоционального благополучия ребенка	15	10
5			
	Тестирование	**1 час**	**40 вопросов**

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	размах в % выполнения	баллы
«5»	90%-100%	29-35
«4»	75-89%	23-28
«3»	50-74%	15-22
«2»	менее 50%	меньше 20 баллов

Слушателям, прошедшим итоговое оценивание, выдается сертификат в бумажной или электронной форме.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической и консультационной помощи.

Формы посткурсового сопровождения:

- индивидуальные и групповые онлайн-консультации;
- методические вебинары;
- обмен игровыми практиками;
- профессиональное сообщество педагогов;
- анализ сложных педагогических кейсов;
- представление результатов внедрения практик в дошкольных организациях.

Посткурсовой мониторинг проводится в целях сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами Программы. Данные мониторинга используются для корректировки Программы.

Рекомендуемый итог посткурсового сопровождения – создание банка эффективных игр и педагогических практик по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Ключевой результат Программы – изменение профессиональной позиции педагога: от управления поведением ребенка – к пониманию причин его поведения; от подавления эмоций – к их принятию и конструктивному проживанию; от игры по заданию взрослого – к поддержке свободной детской игры; от позиции «педагог контролирует» – к позиции «педагог создает безопасность, поддерживает и сопровождает».

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

2) Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

3) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан».

4) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

5) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499).

6) Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

7) Конысбаева А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение детей предшкольной группы с проявлениями тревожности в дошкольной организации: дис. … д-ра философии (PhD). – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2025.

8) Анализ положения детей и подростков в Казахстане: 2024. – Астана: ЮНИСЕФ, 2025.

9) Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.

10) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.

Дополнительная литература

1) Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ.

2) Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ.

3) Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо.

4) Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект.

5) Винникотт Д.В. Игра и реальность. – М.: Институт общегуманитарных исследований.

6) Durlak J.A., Weissberg R.P., Dymnicki A.B., Taylor R.D., Schellinger K.B. The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions // Child Development. – 2011. – Vol. 82(1). – P. 405–432.

7) Yogman M., Garner A., Hutchinson J., Hirsh-Pasek K., Golinkoff R.M. The power of play: a pediatric role in enhancing development in young children // Pediatrics. – 2018. – Vol. 142(3). – e20182058.

8) Hamre B.K., Pianta R.C. Early teacher–child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade // Child Development. – 2001. – Vol. 72(2). – P. 625–638.

9) Heckman J.J. Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children // Science. – 2006. – Vol. 312. – P. 1900–1902.

10) Panksepp J. Can PLAY diminish ADHD and facilitate the construction of the social brain? // Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry. – 2007. – Vol. 16(2). – P. 57–66.